

Memoria Post Grupal

(non ten número de páxinas máx-min)

Localizador grupo: 151.G00

Tema e Foco: Relaciones intergeneracionales. Comparar las diferencias en distintos apartados de la vida de nuestros antepasados como educación, ocio, uso de los medios de comunicación y desarrollo de los roles familiares.

1.- Post e comentarios:

1.1.- Escoller e colar 3 post do GT que definan a traxectoria do traballo do comezo ao final (formando un itinerario comprensible do tema tratado; non esquecer localizador e data). Para ser válidos deben ter comentarios que aporten da/os compañeiras/os da aula e respostas dos compoñentes dos GT.

El primer post elegido es también el primer post grupal: Presentando el grupo

En nuestro trabajo como ya hemos mencionado en nuestros post individuales nos hemos repartido las distintas características a estudiar.

La parte sobre educación tanto en la aldea como en la ciudad será sobre la que investigarán Romina y Sara. En este apartado abarcaremos las tres generaciones: abuelos, padres y nosotros mismos. Para la comparativa pondremos en común las distintas entrevistas y documentación que hayamos conseguido en nuestros núcleos familiares. Las preguntas y temas a tratar irán desde el tiempo de escolarización hasta sus experiencias.

La parte sobre el ocio será llevada a cabo por Pedro e Iván. Se centrarán en el estudio del tiempo libre y las actividades desarrolladas en éste. Abarcará tanto la niñez como la juventud de los entrevistados.

El último apartado versará entorno a las relaciones amorosas y a la perspectiva de las distintas generaciones sobre ellas. Esta sección del trabajo será una de las últimas en las que trabajaremos y por tanto serán en los últimos post en los que trataremos este tema.

Esta semana nos hemos centrado en la generación de nuestros abuelos. Nuestros post se han desenvuelto en torno a la información que estos nos han proporcionado. Además, ya hemos comenzado a ver las diferencias más significativas entre su generación y la nuestra.

También queremos destacar que hemos añadido una nueva integrante a nuestro grupo, una alumna checa que está de ERASMUS en Santiago de Compostela. Su nombre es Linda y nuestra primera impresión es que nos puede dar una nueva perspectiva a nuestro trabajo. En un primer momento no sabíamos cómo afrontarlo al tener ya esquematizado nuestro trabajo y por la dificultad de comunicarnos con ella (ya que no habla español con soltura) pero al hablar con ella nos hemos puesto de acuerdo para facilitarle la tarea. Ella se centrará en estudiar el mismo tema pero centrado en su país. Aunque su investigación trate las mismas secciones que nuestro trabajo, sabemos que la diferencia de cultura va a influir en el resultado.



El segundo es también un post grupal: Pasito a pasito



Nuestro trabajo va cogiendo forma. Ya tenemos hechas las entrevistas para poder conocer y comparar la educación y las fiestas en la juventud de nuestros abuelos entre ciudad y aldea.

Hemos hecho un cambio, ahora nos tocaría comparar lo que era el amor, el romance... en la década de los 50, aproximadamente, pero después de leer algún artículo que nos pasó Marcelo, consideramos que es más interesante estudiar las relaciones que existen dentro de la familia así como también los roles, los diferentes papeles familiares.

Por ahora, ya hemos comparado la educación y la vida social de nuestros abuelos entre la ciudad y la aldea. Hemos visto las grandes diferencias con la actualidad, y en la misma época dependiendo del punto geográfico. Tenemos que organizar esta nueva incorporación a nuestro trabajo, repartírnoslo y ver cómo enfocarlo.

Vamos a hablar con ellos también para ver que papel juegan en su vida los medios de comunicación. Para ello, nos parece más interesante que una simple entrevista, ponerles el ordenador delante y que ellos nos cuenten que ven, que leen... ¿Qué os parece?

Por otra parte, Linda, sigue investigando sobre las historias de sus abuelos, como ya visteis en su post.

El último post elegido es un post individual de García Calaza, Iván (151.G04): O podcast, na casa do veciño

Para rematar cos nosos posts preséntovos a evolución que sufriron meus avós cos medios de comunicación. Na miña anterior publicación xa falei do cambio que supuxo, por exemplo, a chegada da televisión alá pola década dos 70. Agora , céntrome un pouco na evolución dos medios de comunicación na vida dos meus antecesores.

A influencia da televisión foi mudando pouco a pouco. Inicialmente con so dúas canles, en branco e negro...A chave foi aparición das canles autonómicas; no noso caso a TVG que foi e é para meus avós a más vista. A televisión de Galicia está case omnipresente na súa casa, menos cando os netos imos fochicar no mando do aparello.

Eles din que os informa das cousas que pasan máis de preto, que o resto do mundo non lles interesa.

Non obstante, un dos cambios máis interesantes que se produciu na casa dos meus proxenitores foi o distinto uso da radio. Pasou de quedar case que apartada a un lado coa chegada da televisión, a ter unha dependencia absoluta dela a unha hora en concreto durante o día: á hora das notas necrolóxicas. Coa ramificación das grandes radios nacionais como a SER ou a Cope, apareceron delegacións por toda a xeografía española.

Con elas unha cita ineludible para meus avós e para outras moitas familias. Pola zona da Terra Chá tanto *Radio Principal Vilalba* como *COPE Lugo* dedican un espazo á redor das 13:30 h á narración das notas necrolóxicas. A esa hora é o único momento do día no que miña avoa colle o aparello radiofónico e está atenta a el (meu avó tamén a sintoniza cando vai no coche). De feito, a irrupción das necrolóxicas na radio mesmo chegou a modificar a hora de comida da xente. “Comemos a hora das notas para saber quen morreu”, afirma miña avoa. Á cita non adoitan faltar nunca, pero cando non poden escoitalas, acoden o *podcast* do veciño que lles relata os falecidos máis próximos.

Á veces, tamén len as necrolóxicas no xornal, pero iso só cando meu avó se despraza no coche e o merca. *El Progreso* no seu caso que tamén dedica unha gran aposta pola información local. Polo tanto, isto demostrame a importancia das noticias e programas locais na vida de meus avós.



Explicar, após, os motivos da escolha consensuada dos post do grupo, individuais, grupais ou LR -lecturas recomendadas-,

atendendo ás liñas de publicación perseguidas e amosando o itinerario ou proceso realizado no traballo. (1 páx.)

El primer post elegido es un post grupal donde explicamos el punto de partida y los distintos temas que tocaremos en nuestro trabajo, así como el reparto de estos. En este post además exponemos de qué manera tomamos la información de nuestros abuelos, a través de entrevistas que nos sirven para completar el trabajo desarrollado en el blog; así como para tomar nuevas líneas de investigación en el trabajo.

El segundo post elegido también es un post grupal donde, como su propio nombre indica, estamos explicando los principales pasos que estamos dando, poco a poco, en nuestro trabajo. Recordamos lo que hemos hecho hasta el momento, comentando los problemas encontrados y las conclusiones sacadas. Además establecemos las pautas para continuar con las investigaciones.

El post final es el último publicado de manera individual por uno de los componentes del grupo, García Calaza. En él cuenta cómo vamos finalizando nuestro trabajo y el último tema a tratar. La elección de este post viene también dada por el tratamiento en él de los medios de comunicación en las familias y cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo, uno de los temas principales de la asignatura al tratar sobre comunicación.

Escogimos este tres post ya que muestran de manera general las principales líneas que seguimos para postear. Presentando nuestro trabajo y temas en los que se involucraría cada uno, los avances que íbamos consiguiendo y cómo finalmente llegamos a tratar el último tema, los medios de comunicación en nuestros hogares. Estos post consideramos que representan nuestro recorrido en la materia y principalmente en nuestro trabajo.

1.2.- Do mesmo xeito describir a estratexia (liña de publicación) perseguida nos comentarios realizados a outros GT (individuais, grupais, LR's) e analizar brevemente os comentarios recibidos

desde os outros GT (individuais, grupais, LR's). Explicar os motivos da escolla realizada destes comentarios remitidos e recibidos (1 páx.).

La estrategia definida fue ponernos de acuerdo con otros grupos de trabajo que trataban temas que podrían aportar nuevas perspectivas con nuestro tema. Asimismo, nosotros intentamos colaborar con ellos en la medida de lo posible intentando obtener un feed-back para obtener nuevas ideas sobre cómo enfocar nuestro trabajo.

Los grupos con los que hemos llegado a una estrategia son el grupo que trata el tema de la presencia y el tratamiento de la mujer labriega en los medios de comunicación (152.E00) y el grupo de la emigración gallega a América en el siglo XX (151.D00). Debido a la afinidad temática con estos grupos decidimos aliarnos ya que sus temas tienen un trasfondo ligado a la red familiar.

Hemos elegido estos cuatro comentarios que nos han hecho porque consideramos que son los que más nos han aportado en la elaboración de nuestro trabajo. Gran parte de los comentarios solo aportaban una valoración personal o una mera comparación con sus familias. Sin embargo, las aportaciones seleccionadas nos han facilitado datos, material audiovisual de gran ayuda.

De los comentarios que nosotros hemos realizado a otros grupos consideramos que los más destacables son los que presentamos a continuación. Con ellos hemos tratado de aportar nuevas perspectivas y colaborar con los grupos acordados. Intentamos que estuviesen presentes siempre en nuestros comentarios materiales que les sirviesen de apoyo en su trabajo. La opinión personal es un factor muy importante ya que, como futuros periodistas, entendemos la retroalimentación como un pilar base en nuestro trabajo.

Seguidamente, colar 4 comentarios realizados e 4 comentarios recibidos. Identificar data e localizadores dos post onde se inxiren os comentarios.

COMENTARIOS RECIBIDOS:

Post individual, Alonso Fernández (151.G01): Educación en los tiempos de mi abuela

No podría estar más de acuerdo en cómo los testimonios del pasado deben recuperarse y enriquecernos. Pero creo que dado que -por lo que tengo entendido -vais a realizar una comparación entre la escuela de nuestros abuelos con las de hoy, sería igualmente enriquecedor conocer cómo tu abuela, en este caso, ve los colegios de sus nietos.

A mí por lo menos, me gustaría conocer cómo fue el proceso de aceptar como algo normal que las mujeres llenasen las aulas, que los rezos dejasen de ser obligatorios y que ahora la edad de entrar al mercado laboral sea mucho más tardía. Creo que estaría bien conocer cómo se vivieron estos cambios o la visión que tiene una persona anciana de la actualidad que tanto dista de su infancia y juventud.

SÁNCHEZ DIOS, MARÍA 152.A04

Post individual, Alonso Fernández (151.G01): álbumes familiares: relaciones intergeneracionales

Como ben dis, a escola era completamente autoritaria e dividíase por sexos debido á época na que se estaba vivindo. Pero co paso do tempo e coa chegada da democracia esto foi cambiando ata chegar á época actual. Ademáis, como explicas no post, daquela a educación non era algo básico na sociedade, xa que unha gran parte de nenos non podían acceder á escola e comezaban a traballar dende moi novos. Paréceme moi interesante que abordes este tema e que analices a evolución da educación desde o século pasado, para así poder ver que cousas cambiaron de forma clara e cales seguen a perdurar.

Por outra banda, a metodoloxía do traballo que utilizas é primordial, xa que quen mellor que os nosos bisavós, avós, pais etc, para explicarnos todo isto? Eles, a través da súa experiencia, poderán adentrarte no tema e explicarcho moito mellor que se buscas información doutra forma distinta (na rede, por exemplo) con anécdotas e experiencias, que, na miña opinión, é o máis bonito deste apartado que elixiches. Unha última cousa: estaría moi ben que puxeras o resto de temas (a maiores da educación) que ides abordar, aínda que ao mellor preferides deixalo para os seguintes posts. Os meus avós e pais téñenme contado como era a educación na súa época. Se necesitas calquera cousa, non teño ningún problema en axudarche. Este enlace (<http://es.slideshare.net/heloda/evolucin-de-la-escuela-1538339>) nomea os puntos básicos da escola na época franquista en comparación coa escola de agora. Este enlace (<http://www.elinconformistadigital.com/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=2140>) pode que vos facilite información sobre a educación na dictadura española.

RAPADO GARCÍA, CARMEN 152.D03

Post individual, Daavila Fernández (151.G02): Y entonces llegó la televisión

Nótase o cambio de xeración e que o mundo avanzou máis rápido aínda na tecnoloxía. Dos nosos avós, aos nosos pais e, agora, nós. A prensa e a radio permaneceron no tempo e, pese a que os tempos cambiaron, seguen presentes. Falas da chegada da tele e moitas das cousas que falas coinciden coa miña experiencia familiar. A casa de meu pai era unha taberna e sempre me conta como foi a chegada da primeira televisión. Todo o pobo ía ata alí para ver este novo medio. Non comprendían a metade das cousas que saían desa caixa, mais a saída de imaxes que pasaban no resto do país asombráballes. Malia que a maior parte das noticias era propaganda franquista tendo en conta a época da que estamos a falar.

Déixoches por aquí unha reportaxe do mestre Nacho Mirás do 2013 da chegada a Galicia da televisión en 1961.
http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/santiago/2013/10/06/dia-tele-llego-quequedarse/0003_201310S6C7995.htm

Moi boa a relación radio-medio serio/información seria e televisión-ocio. Quizais esa idea, engadindo a prensa escrita á radio, todavía segue vixente aínda que en menor medida.

RÍO OTERO, HELENA DEL 152.D04

Post individual, Fernández Meijide (151.G03): Educación en femenino

No conocía muy bien de qué iba vuestro trabajo y después de leer este post y el anterior que has hecho me parece de los más interesantes, porque creo que es importante saber cómo nuestros abuelos vivían antes, cómo era su forma de ver la vida y su educación. Muchas veces nos cuentan sus batallitas y pasamos un poco de ellos, pero creo que se puede aprender mucho de ello. En cuanto a la educación de la época, la verdad es que nunca entendí porque hombres y mujeres estaban separados y no sabía que en los colegios privados podían estar juntos. Me parece increíble esa diferenciación la verdad. Los hombres, como bien explicas, estaban educados para la vida política, para la vida social, para relacionarse con los demás, y en cambio, las mujeres, para las tareas del hogar y para ser buenas amas de casa. Por otro lado, el manual sinceramente si me dijese que es una broma me lo creería (porque no puedo entender como se podía pensar de esa forma), pero la verdad es que no es así, es su realidad, la vida que ellos pasaron, y que por desgracia alguna familia, aunque espero y quiero creer que no sea así, seguirá pasando.

Os deixo un vídeo que explica el papel de la mujer en el franquismo:

<https://www.youtube.com/watch?v=K9ktzmRLNKU>

GARCÍA MOLEDO, ALBA. 151.E01

COMENTARIOS REALIZADOS:

Post individual de Rodríguez Suárez, Melissa (152.E03) el 23-02-2015: A problemática da muller labrega en pleno século XXI

El papel de la mujer siempre ha estado infravalorado frente al del hombre en la historia, ya sea en el campo o en la ciudad. Al optar por centrar el trabajo solamente en la mujer labriega me parece que, como vosotras mismas decís, tratáis un tema con escasa cobertura mediática. Aunque la situación de la mujer haya ido cambiando en la actualidad, es verdad que no ha ocurrido en todas partes. Además de las elevadas cifras de violencia de género y de la eliminación progresiva de recursos en el rural también es necesario destacar que a las mujeres labriegas se les cuestiona que trabajen o que sus actividades constituyan una actividad laboral. Os dejo un enlace de un artículo que quizás os parezca interesante, habla de las tareas que realizaban las mujeres del rural frente a los hombres. <http://www.lavozdeg Galicia.es/hemeroteca/2004/10/28/3155182.shtml>

Alonso Fernández, Romina 151.G01

Post individual de Rodríguez Suárez, Melissa (152.E03) el 17-03-2014: As cartas como nexos de unión e conservación cultural

Es muy interesante este trabajo en general. Creo que no se le da a la mujer del rural el reconocimiento que se merece, y vosotras les estáis haciendo un guiño. En nuestro trabajo (Relaciones intergeneracionales) vamos a hablar también un poco el tema de los medios. Para que los utilicen, se ven identificados con ellos... Me parecería una buena idea que hablaseis con alguna mujer rural y preguntarle si se ven realmente reflejadas y representadas en los medios.

<https://www.youtube.com/watch?v=puy8rju2sh8>

Os dejo un video que ya tenía la semana pasada, en el que se ve como en Vilalba hacen la "Malla" con intención de recuperar viejas costumbres. Me sorprende que la mayor parte del

tiempo habla una mujer. Sabéis por que? Era un practica más elaborada por mujeres?

FERNANDEZ MEIJDIE, SARA 151.G03

Post individual de Gómez de la Campa, Xiana (151.D03) el 19-02-2014: As cartas como nexos de unión e conservación cultural

Parécenos que xa queda moi atrás, sobre todo para as xeracións máis novas, pero os chamados “vellos” sistemas de comunicación non o son tanto como asemellan. Como din pola miña terra “comunicábase por carta e andabas a pé. Non había outra cousa”. Como na maioría de familias galegas, tiveron e aínda teño familiares emigrados polo mundo adiante. Na miña casa consérvase algunha foto con dedicatoria de familiares emigrados en Cuba na década dos 60 e 70. Gustaríame destacar un aspecto importante acerca da emigración. Adoitase falar dos que foron e volveron, pero non dos que alí se quedaron. Na miña familia déronse estes casos e, a partir da primeira xeración que marchou, perdeuse o contacto cos seus descendentes por completo. Quero dicir con isto que moitas veces prodúcese rupturas familiares imposible de volver a xuntar.

Aquí vos deixo un pequeno documental en dous capítulos protagonizado por un emigrante galego.

<https://www.youtube.com/watch?v=B8jEXW65DaU>

<https://www.youtube.com/watch?v=yPHITkQ3iQA>

<https://www.youtube.com/watch?v=wc39eWC85jg>

GARCÍA CALAZA, IVÁN 151.G04

Post individual de Riveiro Collazo, Paula (152.E02) el 25-03.2015:
Revistas agrarias - ACRUGA

Me parece un tema muy interesante el plantearse el futuro del rural gallego. La gente joven parece que está muy a favor del campo, sin embargo, apenas hay jóvenes que quieren dedicarse a ello. Todos recalcamos su importancia pero al final las ciudades nos llaman más. Por otro lado, esta entrevista muestra lo que realmente se da en nuestros campos. La mujer y el hombre realizan los mismos trabajos sin diferencia de sexo. No hay motivo para menospreciar el trabajo de la mujer ya que es una parte esencial del campo gallego. Aquí os dejo un enlace sobre el reconocimiento del labor de las mujeres en el campo.

(http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/deza/a-estrada/2015/03/04/as-gandeiras-vea-ganan-premio-a-labor-das-mulleres-da-estrada/0003_201503D4C8991.htm)

Davila Fernández, Pedro 151.G02

2- Cren que acadaron ao través do intercambio de LR's, 1) aclarar conceptos ou temas tratados na materia e 2) orixinar finalmente, e nalgún caso, unha "comunidade interpretativa" con seguemento posterior nos post do blogue e nas relacións acordadas entre grupos?. (explicar en media páxina).

Tanto las lecturas propuestas como las películas o reportajes nos ayudaron a entender mejor la materia así como en el desarrollo de nuestro trabajo.

El reportaje “La dignidad de los nadie” plasma perfectamente las diferentes redes (afectivas, familiares, escolares...) latentes en la sociedad. Este vídeo ayudó tanto al contenido de nuestro trabajo como al entendimiento de los otros temas.

Por otra parte, el documental “Stories we tell” nos facilitó la comprensión de nuestro trabajo en lo tocante a redes familiares pero también a las redes de amistad que conforman un tipo de comunidad. Sobre todo la parte de las redes familiares es lo que más aportó al desarrollo de nuestro trabajo, al ser el principal tema a tratar.