

**152.F00**

**MICHELENA GRANDÍO JORGE 152.F01**

**MULEIRO FERNÁNDEZ MARÍA 152.F02**

**OJEA VÁZQUEZ TATIANA 152.F03**

**OTERO FERNÁNDEZ RAQUEL 152.F04**

**VÁZQUEZ FLORES TANIA 152.F05**

**Tema e Foco: infancia y juventud, niños con problemas familiares y niños infractores, trabajo con ARELA.**

**1.1.E**

**n primer lugar, hemos elegido el tema de infancia y juventud porque como jóvenes vemos que es necesario trabajar desde la infancia en la educación y las incidencias que puedan surgir en torno a la comunicación para evitar posibles futuros problemas.**

**Para la realización de este trabajo contamos con la colaboración de la asociación ARELA, que trabaja con niños desde dos vertientes: los que sufren problemas en su entorno familiar y por ello necesitan ayuda, y lo infractores.**

**Con esto pretendíamos informarnos, conocer más sobre el tema tratado, dar a conocer la información que hemos obtenido sobre como era la comunicación en esta comunidad. Queríamos difundir como se trabaja en ARELA con este tema y cambiar la imagen que tiene la sociedad sobre estos niños y su situación vivida.**

**Hicimos distintas visitas a todas las ramas en las que trabaja ARELA: casa de familia, CADIS, CIEMAS, charlas de Ktorce18...**

**Palabras clave: infancia, juventud, comunicación, comunidad, estereotipos, familia, conflicto.**

**1.2.M**

**aría Muleiro es la portavoz del grupo, con la colaboración de Tatiana Ojea han sido las encargadas la mantener la comunicación vía mail con los responsables de cada una de las ramas que visitamos. Raquel Otero es la coordinadora del grupo, y como tal ejercía la labor de organizar las reuniones de trabajo, tanto para realizar los post como para acudir a las visitas realizadas.**

**Al principio asistía todo el grupo a todas las reuniones que teníamos, pero a la hora de escribir los post teníamos todos la misma información y nos repetíamos. Por ello, decidimos dividirnos en dos grupos y cada uno de ellos se encargaba de una de las partes: Tatiana y Raquel se encargaron del ámbito de reforma y Tania, Jorge y María se encargaron de la rama de protección.**

**Antes de cada visita nos documentábamos sobre el tema específico del lugar que íbamos a visitas. Después hacíamos una lista de preguntas que realizar y temas a tratar en las reuniones. Las reuniones no las realizábamos como situare una entrevista estricta, sino más bien una charla entre nosotros y los educadores que nos atendían.**

**Además, en las charlas de Ktorce18 a las que acudimos, entregamos un test para que realizaran los chicos, pero aunque lo respondieron**

todos, no pudimos sacar ninguna información de provecho, ya que no respondía con seriedad. Además, también le dimos el cuestionario a los padres que acudieron a las charlas, y no respondían con sinceridad, eran respuestas forzadas.

El primer problema a destacar es que antes de trabajar con ARELA es que anteriormente contactamos con otras dos asociaciones.

Finalmente no pudimos trabajar con ellas, en el caso de una de ellas fue porque no recibimos la aprobación del profesor, ya que no había relación entre tratar el tema de la hiperactividad con la comunicación. La otra fue Igaxes, y tras pedirnos en repetidas ocasiones un informe de trabajo que no aceptaban, no pudimos trabajar con ellos.

Los obstáculos que nos hemos encontrado y que nos gustaría destacar son los siguientes: en primer lugar, acceder a los protagonistas de nuestro tema, los niños. Sólo pudimos hablar con un joven del CIEMA de Pontevedra y en una ocasión y porque era mayor de edad. Los niños de las casa familia y de los CADIS eran inaccesibles y tras varias peticiones nuestras propuestas fueron denegadas. Otro problema que nos encontramos fue que para conocer en profundidad la labor de la asociación tuvimos que desplazarnos a Pontevedra y Zas para entrevistarnos con el director de los centro de intervención educativa en medio abierto y con uno de los jóvenes, además de acudir a las charlas Ktorce18 y ver si podíamos hablar con algún adolescente. Por último, uno de los problemas que nos encontramos ahora mismo es el de las firmas invitadas para el blog, ya que la parte de reforma de ARELA nos ha dicho que es inviable trabajar con los chicos del centro.

Los días antes de las visitas quedamos un par de horas en grupo para documentarnos y realizar las preguntas. En general, las reuniones con los miembros de la asociación a los que visitamos duraban de una hora a una hora y media. Después de cada reunión quedamos para repartirnos la información y estructurar los temas de los post individuales. Con respecto a los post grupales quedamos todos para pensar los temas y redactarlos. El que más tiempo nos llevó fue el último post grupal, para el que realizamos un vídeo en el que preguntamos a la gente de la calle su opinión.

1.3. El 27 de marzo hicimos una entrevista a Suso, el responsable del CIEMA de Pontevedra.

El 27 de marzo, visita a Zas, charla de ktorce18, que duró toda la mañana.

El 26 de marzo, visita a un CADI en Santiago de Compostela.

El 12 de marzo visitamos la casa familia por última vez.

El 5 de marzo realizamos otra visita a la Casa de Familia de Conxo, en Santiago de Compostela.

El 4 de marzo visitamos el CIEMA de Pontevedra.

El 4 de marzo visitamos un centro de reforma para realizar una entrevista a un joven.

**El 24 de febrero tuvimos la primera reunión con la Casa de Familia de Conxo de Santiago de Compostela.**

**El 17 de febrero tuvimos nuestro primer contacto vía mail con los CIEMAS de Pontevedra.**

**El 12 de febrero acudimos a la Casa de Familia de Santiago para concretar una cita con ellos.**

**El 6 de febrero tuvimos nuestro primer contacto vía mail con la asociación ARELA.**

**El 5 de febrero mandamos el primer correo de contacto con la asociación Igaxes. Estuvimos en contacto con ellos hasta el 15 de febrero.**

**El 2 de febrero contactamos con nuestra primera posible asociación, Ingada, vía telefónica y mediante correo.**

**1.4.1. En general, el trabajo que hemos realizado es algo nuevo, por lo que nos ha servido como aprendizaje. Es un trabajo práctico, que en la teoría no te enseñan a hacerlo. Tienes que salir a la calle y aprender tú mismo a salir de situaciones inesperadas. Además, hemos aprendido a trabajar con la información obtenida, seleccionarla y luego tener que publicarla. También, el tema de nuestro trabajo es algo más humano, por lo que tienes que hacer las preguntas con más tacto.**

**1.4.2. Los primeros post fueron un poco más de contexto, en los que intentábamos poner a los demás en el tema. Por eso, los primeros post son los que menos interés suscitaron entre los demás compañeros de clase. Después ya comenzamos a profundizar y el interés aumentó. En los post grupales, al tratar de algún modo temas que aparecen en la televisión, como series conocidas o programas, también notamos que aumentaba el interés de los que leían los post. También depende de si los contenidos dan lugar a debate o no, como el post en el que hablábamos de si los centros correccionales están bien o no.**

**1.4.3.E**

**n las primeras publicaciones no incluíamos los conceptos manejados en clase, pero según avanzábamos e íbamos comprendiendo las definiciones las fuimos incluyendo en los post. Pero en todo momento teníamos presente que debíamos enfocar el tema de infancia y juventud a la comunicación. Los conceptos que más manejamos fueron los siguientes: comunidad, relación y vínculo, comunicación interpersonal y biopoder.**

**1.4.4. A nivel cultural, este trabajo nos ha aportado muchas cosas que antes no sabíamos. No conocíamos la ley del menor, no sabíamos cómo era vivir en una casa familia, no sabíamos que era un CADI ni sus funciones. A nivel personal ha cambiado nuestra forma de ver este grupo de personas que comparten problemas sociales similares. Nos cambió la forma de verlo, porque pensábamos que todos habían cometido algún delito grave y en realidad muchos de ellos están ahí por cosas menores.**

**1.5.1.**

**Fernández**

**del Valle, J. y Fuertes Zurita J. (2000). E l acogimiento residencial en la protección a la infancia . Madrid: Psicología pirámide.**

**Nos hemos apoyado en este libro para documentarnos sobre el ámbito de protección de los menores de edad. Trata temas como el acogimiento residencial, el perfil de los educadores, el desarrollo de los niños con problemas o la comunicación entre los niños y los educadores.**

**[www.arela.org/](http://www.arela.org/)**

**Página web oficial de la asociación Arela, con la que hemos trabajado este cuatrimestre. Aquí aparece información sobre los diferentes tipos de centros que tienen (casas de familia, cadis y ciemas), sobre las actividades que realizan,...**

**De**

**la Sierra Díez, Patricia. La influencia de la televisión en los niños.**

**( <http://www.volveraeducar.com/television/pautas/violencia/tema/tema11.htm> )**

**Con este enlace accedemos a una página web en la que explican que los padres deberían gestionar el uso que hacen sus hijos de la televisión y por qué es necesario que así sea.**

**Ley**

**Orgánica nº 5/2000, Boletín Oficial del Estado número 11, 13 de enero de 2000.**

**[http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/Penal/lo52000.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/Penal/lo52000.html)**

**Aquí aparecen todos los aspectos de la ley del menor (Ley orgánica 5/2000) que hemos consultado para comprender mejor algunos aspectos de la misma.**

**Oliver,**

**Fanny. 23 de julio de 2014. Menores infractores. Valencia.**

**( [https://prezi.com/sosm\\_rkgufu1/menoresinfractores/](https://prezi.com/sosm_rkgufu1/menoresinfractores/) )**

**Prezi elaborado por estudiantes de la Universitat Jaume I sobre la ley del menor y el perfil real del menor infractor y los estereotipos que se tienen sobre él. Por ejemplo, son en un 76.9 de nacionalidad española, pese a que la mayoría de la gente crea que son en una gran mayoría extranjeros.**

**Fundación**

**Teletón. ( <http://www.teleton.org/home/index> )**

**Fue mediante esta página con la que pude encontrar alguna información sobre Teletón México, informarme cómo era, quién participaba y cuál era la empresa creadora de éste.**

**Organización**

un kilo de ayuda

( <https://www.unkilodeayuda.org.mx/>)

Esta es la página oficial de “Un Kilo de Ayuda”, aquí fue donde busqué cuáles eran las diferentes empresas que apoyaban esta fundación, y para entender qué era ésta, cuál era su función y en qué consiste su trabajo.

Xunta

de Galicia ( <http://www.xunta.es/portada>)

Fue necesario consultar en varias ocasiones esta página para así entrar en contexto sobre la organización del gobierno y las funciones en cada área y saber si se contaba con alguna que brindara ayuda al menor.

Editorial

(5 de julio de 2014). La fiscalía denuncia al programa de TVE “Entre todos” por utilizar a un niño discapacitado.

Eldiario.es. Recuperado de:

[http://www.eldiario.es/sociedad/FiscaliaprogramaTVEutilizardi discapacitado\\_0\\_278222357.html](http://www.eldiario.es/sociedad/FiscaliaprogramaTVEutilizardi discapacitado_0_278222357.html)

Página web de un medio online, donde se presenta una noticia sobre un programa de televisión en el que es utilizado un menor que sufre discapacidad, para informar sobre su caso y la vida que llevaba su familia.

1.5.2.Enlaces

recabados comentados.

[www.youtube.com/watch?v=7mE9WJ90sts&feature=youtu.be](http://www.youtube.com/watch?v=7mE9WJ90sts&feature=youtu.be)

Documental sobre una casa de acogida para chicos cuya situación familiar no es la idónea. En “casa cuna” conviven chicos menores de 6 años, algunos son adoptados pero muchos no.

[noticias.juridicas.com/actual/4545elgobiernoapruebalosproyectosdeleydepotecciondelainfanciaydelaadolescencia.html](http://noticias.juridicas.com/actual/4545elgobiernoapruebalosproyectosdeleydepotecciondelainfanciaydelaadolescencia.html)

En este enlace hay información sobre la ley del menor y también aparecen varios datos sobre el número de jóvenes que están tutelados en nuestro país.

[www.igaxes.org/?p=6941](http://www.igaxes.org/?p=6941)

Página oficial de la asociación Igaxes. La asociación publicó esta noticia en su página web para explicar que habían formado parte del programa de Radio Galega “ Convivir en igualdade ”.

[www.cuatro.com/noticias/sociedad/Familiasmonoparentalesreclamanleyproteja\\_2\\_1955130054.html](http://www.cuatro.com/noticias/sociedad/Familiasmonoparentalesreclamanleyproteja_2_1955130054.html)

Página web de noticias Cuatro en la que se habla de los cheques de 1.200 euros al año que pueden cobrar las familias monoparentales con al menos dos hijos desde este año. Viene relacionado con un post en el que se habla de estas familias desde un testimonio.

[www.filmaffinity.com/es/film809035.html](http://www.filmaffinity.com/es/film809035.html)

Enlace que nos permite ver la película completa de Relatos Salvajes, recomendación de una de nuestras compañeras, en la que se muestra una serie de historias que son ficticias pero que podrían ser casos reales.

[www.youtube.com/watch?v=WeyO4uak7o0](http://www.youtube.com/watch?v=WeyO4uak7o0)

Enlace que nos permite ver la película Fuerte Apache. muestra una visión bastante real de cómo funciona un centro de menores y cómo es la vida allí. Aunque no debemos olvidar que las películas siempre tienen punto de ficción y la realidad total nunca se muestra.

[www.eldiario.es/sociedad/FiscaliaprogramaTVEutilizardi\\_scapitado\\_0\\_278222357.html](http://www.eldiario.es/sociedad/FiscaliaprogramaTVEutilizardi_scapitado_0_278222357.html)

Página web de un medio online, donde se presenta una noticia sobre un programa de televisión en el que es utilizado un menor que sufre discapacidad, para informar sobre su caso y la vida que llevaba su familia.

[www.superpadres.com/blog/10cosasquetalveznosepas\\_sobrelaleydelmenor/](http://www.superpadres.com/blog/10cosasquetalveznosepas_sobrelaleydelmenor/)

En este enlace se muestran diez aspectos desconocidos para gran parte de la sociedad sobre la ley del menor, por ejemplo la edad en la que se puede aplicar y el procedimiento que se sigue con los menores infractores.

[www.ted.com/talks/colin\\_powell\\_kids\\_need\\_structure](http://www.ted.com/talks/colin_powell_kids_need_structure)

Enlace sobre una charla TED de Colin Powell, que cree que la mejor forma de apoyar a los jóvenes es reforzando su sentido de la responsabilidad y su identificación dentro de la comunidad.

[www.apa.org/monitor/2011/12/troubledteens.aspx](http://www.apa.org/monitor/2011/12/troubledteens.aspx)

Enlace a la asociación de psicólogos americana, donde se habla de que las limitaciones de programas como el de "Ktorce18" del que hablamos en nuestras publicaciones se centran demasiado en las conductas problemáticas y dejan a un lado la educación y el trabajo con las familias.

[www.teinteresa.es/espana/FundacionANARregistraviolenciainfantiltestimoniosninos\\_](http://www.teinteresa.es/espana/FundacionANARregistraviolenciainfantiltestimoniosninos_)

[0\\_907710758.html](#)

Enlace a una noticia en la que se recogen una serie de testimonios de menores que son víctimas de la violencia infantil, la fundación ANAR ha recogido estos testimonios.

[www.eldiario.es/norte/navarra/ultima\\_hora/Faltaconciencia\\_cionjuventudviolenciafisica\\_0\\_350665803.html](http://www.eldiario.es/norte/navarra/ultima_hora/Faltaconciencia_cionjuventudviolenciafisica_0_350665803.html)

Enlace a una noticia de el diario de Navarra, en la que se habla sobre la falta de concienciación de los jóvenes sobre la violencia tanto física como psíquica.

[www.monografias.com/trabajos10/eladoles/eladoles.shtml](http://www.monografias.com/trabajos10/eladoles/eladoles.shtml)

Enlace a una página en la que se muestra un trabajo sobre los roles de los adolescentes y diferentes aspectos de la vida de los menores.

[elpais.com/diario/2009/02/04/sociedad/1233702013\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2009/02/04/sociedad/1233702013_850215.html)

Enlace a una noticia del periódico El país en la que se muestran las declaraciones de un joven que relata los horrores y la realidad de un centro de internamiento.

[www.unicef.org/spanish/crc/index\\_30219.html](http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30219.html)

Enlace a la página de UNICEF en la que se habla de que los medios de comunicación tienen las claves para concienciar a los gobiernos y a la sociedad de la situación de los menores de edad.

[www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/Lainfancia.pdf](http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/Lainfancia.pdf)

Enlace a un estudio de la Universidad de Granada en el que se debate sobre si los contenidos que emiten los medios de comunicación, fundamentalmente la televisión, protegen y educan a los

menores.

[www.prnoticias.com/index.php/salud/762-prsalud/20103579-diego-pastrana-los-medios-ahora-publican-una-entrevista-falsa](http://www.prnoticias.com/index.php/salud/762-prsalud/20103579-diego-pastrana-los-medios-ahora-publican-una-entrevista-falsa)

[elpais.com/diario/2009/12/06/domingo/1260075157\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2009/12/06/domingo/1260075157_850215.html)

[www.antena3.com/canarias/noticias/sociedad/diegopastrana\\_inocente\\_2012050700125.html](http://www.antena3.com/canarias/noticias/sociedad/diegopastrana_inocente_2012050700125.html)

[www.periodistadigital.com/canarias/grancanaria/2010/07/18/canariasahorasecargadeunplumazolapresunciondeinocencia.shtml](http://www.periodistadigital.com/canarias/grancanaria/2010/07/18/canariasahorasecargadeunplumazolapresunciondeinocencia.shtml)

Enlaces de distintos medios a la noticia de un caso en el que se culpa al padrastro de una joven asesinada de su muerte. Los medios de comunicación lo tachan de violador y maltratador y tras varios errores en la investigación se dan cuenta de que es inocente.

[www.udipre.com/es/investigacion.htm#menores](http://www.udipre.com/es/investigacion.htm#menores)

Este enlace nos remite a la página principal de UDIPRE, Unidad e Investigación en Prevención y Tratamientos de Conducta.

[www.asociacionitineracom](http://www.asociacionitineracom)

Este enlace nos lleva a la página principal de la Asociación Itínera, cuyo voluntariado se dedica a ayudar a la integración y a un mayor nivel de socialización de personas que padecen problemas psiquiátricos y mentales.

[talleres.auladeideas.com/](http://talleres.auladeideas.com/)

Este enlace nos dirige a una página, dónde se puede ver una



**noticia**

**sobre un taller familiar creativo en torno a la obra de Xurxo Alonso.**

**Además nos muestra más información cómo otros talleres creativos,**

**fotografías de las instalaciones...**

**1.5.3. Aroa Martínez Mosquera. Educadora y directora de la Casa de**

**Familia de Conxo.**

**Jesús Martínez Barreiro. Tesorero de la junta directiva. Nuestro contacto con la parte de reforma, con los CIEMAS.**

**Lucía Barro Mariño. Vocal de la junta directiva. Contacto con el que**

**hablamos en los CIEMAS de Pontevedra.**

**María Marcote Márquez. Responsable de gestión de ARELA.**

**Nuestro**

**contacto principal con la asociación. Ella era la que nos concertaba las**

**citas con los distintos educadores de ARELA.**

**Mila Budino Gasamáns. Nuestro contacto en las visitas a los CADIS de**

**Santiago de Compostela.**

**Pedro Solla. Coordinador de la fundación IGAXES.**

**Rubén José Navarro Hernández. Educador del CIEMA con el que tuvimos contacto.**

**1.5.4. En todas las visitas que realizamos, fuimos tratados con mucha**

**amabilidad: nos ofrecieron café y pasteles. Esto hacía que las charlas**

**fuera más amenas. En todo momento se mostraron amables a colaborar con nosotros y nuestro trabajo en la medida de lo posible.**

**Cuando fuimos a los CIEMAS no podíamos usar grabadora y nos**

**avisaron de improviso para tener la reunión con el chico, fue un cúmulo de casualidades, pero no podíamos grabar nada y estaban**

**presentes los educadores para ver que nos contaba.**