

Localizador grupo: 151.G00

Alonso Fernández, Romina 151.G01

Davila Fernández, Pedro 151.G02

Fernández Meijide, Sara 151.G03

García Calaza, Iván 151.G04

Tema e Foco: Relaciones intergeneracionales. Comparar las diferencias en distintos apartados de la vida de nuestros antepasados como educación, ocio, uso de los medios de comunicación y desarrollo de los roles familiares.

1.- Explicación de Grupo (máx. 15 páx.):

1.1.- Resumo do Traballo do GT: orientación e obxectivos; actividades finalmente realizadas polo grupo. Palabras clave (até 7). (10 liñas).

Nuestro trabajo trata sobre las relaciones intergeneracionales. Nuestro objetivo principal era estudiar y comparar diferentes ámbitos de la vida de nuestros familiares en las distintas generaciones. Para ello hemos realizado una serie de entrevistas a nuestros abuelos y a nuestros padres recopilando información. A continuación hemos comparado sus distintos testimonios para diferenciar su estilo de vida en la ciudad y en el rural. Consideramos que las palabras clave de nuestro trabajo son: Familia, educación, ocio, medios, comunicación y roles.

1.2.- Resumo sobre a organización de grupo diante do traballo (Roles e clara explicación de como se traballou para conseguir obxectivos. Técnicas empregadas. Obstáculos atopados. Distribución de tempos das tarefas).

Nuestro grupo se compone de cuatro miembros, Romina Alonso, Pedro Davila, Sara Fernández e Iván García. La función de coordinador la llevó a cabo Sara Fernández Meijide y, por su parte Pedro Davila Fernández fue el portavoz del grupo.

Dos de nuestras familias crecieron en la aldea y las dos restantes en la ciudad, con lo que aprovechamos estas circunstancias para comparar en nuestro trabajo el rural y el urbano en los distintos temas que tratamos a lo largo del proyecto. Esta fue una de las principales líneas de estructuración sobre la que comenzamos el trabajo. Lo siguiente que tuvimos que decidir fue sobre que versaría nuestro trabajo, los principales temas que elegimos para desarrollar.

Consideramos que los temas que podríamos tratar serían aquellos que nos facilitaran la comparación intergeneracional. Por este motivo, optamos por la educación, pilar básico de la sociedad y que sufrió grandes transformaciones desde la época de nuestros abuelos. Continuamos con el ocio, otro de los aspectos que más cambió y que nos permite entender mejor la forma de ver de nuestros abuelos y padres las formas de diversión de ahora. Por otro lado, en un primer momento teníamos pensado tocar el tema de las relaciones amorosas y su evolución pero optamos por algo que creímos que tendría más interés tanto en clase como en nuestra profesión. El tema en particular era los medios de comunicación, como aparecieron y están presentes en los distintos hogares. Por último, para finalizar completamos nuestro trabajo con un estudio de los roles familiares.

Pedro Davila Fernández e Iván García Calaza se centraron en el ocio y en los medios de comunicación, comparando el rural con la ciudad, tanto en la época de sus abuelos como en la de sus padres. Esto nos permitió comprobar las enormes diferencias en las formas de diversión de una generación con otra. Un ejemplo de esto sería la pérdida de algunas tradiciones y, en consecuencia, la adopción de nuevas formas debido al gran cambio que se fue produciendo en la sociedad española del momento. Así mismo también encontramos ciertas similitudes, centradas siempre en la búsqueda de maneras de pasárselo bien.

En lo tocante a los medios de comunicación, nos hemos centrado en la llegada a los hogares y la presencia en ellos. Aquí podemos ver la evolución de primera mano que sufrieron los medios desde su llegada a los hogares. Nuestros abuelos fueron testigos de la influencia de los medios en la vida diaria de la familia.

Romina Alonso Fernández y Sara Fernández Meijide hicieron educación y roles familiares. Para esto también han realizado también una comparación entre el rural y la ciudad, así como en las diferentes generaciones. Para desarrollar correctamente y de una manera completa el tema de educación, se centraron en entrevistas donde trataron los cambios en las distintas épocas y generaciones.

Para poder tener más perspectivas sobre la sociedad estudiaron también los roles familiares. La importancia de la figura del hombre era el rasgo característico en las generaciones anteriores, esto nos sirvió para poder establecer una serie de rasgos distintivos con la sociedad actual.

Para conseguir nuestros objetivos y poder llegar a tratar todos estos temas realizamos una tarea de investigación y documentación de la época. Con la documentación llevada a cabo pudimos conocer el contexto histórico donde se situaría y del que partiría nuestras primeras informaciones. Las entrevistas que realizamos pudieron ser más precisas y abarcar más temas.

Por otro lado, hicimos una recolección de fotografías antiguas de nuestras familias que nos aportaron una imagen más visual y clara de la realidad de las distintas generaciones. El acceso a estas fotografías no fue sencillo en todos los casos, ya que en el caso de Iván la gran mayoría de las fotografías se habían destruido en un incendio. Además la localización de las fotografías de la familia de Sara no fue fácil de encontrar, al perderse en una mudanza. Con estas fotografías compondremos un álbum que sea un claro reflejo de nuestro trabajo y los temas en los que nos hemos centrado durante este tiempo en los distintos post.

Una vez a la semana nos reuníamos para mostrar al resto del grupo los avances en nuestras partes del trabajo, ya que la realización de este la llevábamos a cabo en el fin de semana. Al ser nuestros familiares nuestras principales fuentes, las entrevistas las realizábamos en nuestros respectivos hogares.

Una de las principales dificultades con las que nos encontramos fue con la incorporación inesperada a nuestro GT de Linda, la estudiante

de ERASMUS. Como ya teníamos dividido el trabajo y su dominio del español no es fluido, nos causó desconcierto. Además, al ser de otra cultura no se adaptaba al esquema inicial de nuestro trabajo. Lo que decidimos fue extrapolar nuestro esquema del trabajo a su cultura por lo que hace un trabajo paralelo e individual.

Otra de las dificultades de nuestro trabajo fue la comunicación con nuestros abuelos. A la hora de realizar las entrevistas en muchas ocasiones no eran capaces de centrarse en el tema que se les preguntaba, se iban por las ramas dificultando la redacción y asimilación de la información recibida.

1.3.- Rexistro-itinerario (dietario) de accións emprendidas (da acción máis nova á máis vella: datar cada unha delas).

Lunes 27 de abril

Es el último día que nos reunimos para poner punto y final a la memoria y al álbum de fotos que va a ser el trabajo audiovisual de la asignatura.

Martes 21 de abril

Comenzamos a organizar la memoria final del trabajo y enseñar al resto del grupo las fotos encontradas durante el fin de semana.

Jueves 16 de abril

Iván pone punto y final a los post individuales de nuestro trabajo. En él despide el trabajo hablando de algunos momentos históricos en la aparición de los medios de comunicación, como Radio Principal Vilalba y Cadena Cope en Lugo.

Martes 14 de abril

Sara Fernández elaboró su último post hablando sobre el retroceso que vive la sociedad respecto a los roles familiares. Ejemplifica con casos reales lo que cuenta a través de diversos links.

En la reunión semanal hablamos sobre lo que llevamos hecho hasta ahora y sobre el post de Iván, que sería la última aportación de nuestro grupo al blog. Además, hablamos sobre la actividad audiovisual que tenemos que desarrollar como punto final de nuestro proyecto. La creación de un álbum familiar fue la decisión acordada entre los miembros del grupo y el profesor.

Miércoles 8 de abril

Pedro en su último post habla de la importancia de la radio y los medios de comunicación. Se centra en el uso que hacen de los medios su abuela y su madre y las diferencias entre ellas.

Lunes 6 de abril

Romina colgó su último post centrándose en los roles que *desenvolvían sus abuelos en su casa*.

Domingo 29 de marzo

Pedro realiza una especie de mesa redonda en su casa con su madre y su abuela para comparar el uso de los medios de comunicación.

Jueves 26 de marzo

Iván cuenta en su post la llegada de la televisión al su pueblo, Vilalba. La aparición de este medio supuso un gran rebumbio en el pueblo, sus padres tenían 7 años y cuentan este suceso como algo histórico.

Miércoles 25 de marzo

Realizamos nuestro último post grupal, una despedida en la que contamos a modo de resumen el camino recorrido desde comienzo del cuatrimestre. Quisimos reflejar en esta última entrada el rápido repaso por los últimos 60 años.

Martes 24 de marzo

Sara vuelve a postear. En este caso sobre la evolución de los roles familiares, como en un pasado la responsabilidad de llevar el dinero a casa recaía sobre el hombre mientras la mujer se encargaba de las tareas domésticas.

Miércoles 18 de marzo

Pedro Davila cuelga su post sobre los medios en casa en el cual se centra en la entrevista realizada a su padre.

Martes 17 de marzo

El grupo se reúne para volver a revisar la información obtenida en las entrevistas.

Lunes 16 de marzo

Romina se centra en su post en la educación de su madre. Leyéndolo ya se pueden ver las diferencias abismales que se dieron en el ámbito de la educación en apenas 30 años.

Domingo 15 de marzo

Pedro Davila realiza la entrevista a su padre sobre los medios de comunicación en su casa.

Jueves 12 de marzo

El post de Iván se centró en la simbiosis entre las fiestas y el trabajo hace sesenta y setenta años.

Este mismo día colgamos también el segundo post grupal porque por confusión no lo subimos el día anterior (miércoles 11 de marzo) que era el día que nos correspondía. En él nos centrábamos en explicar cómo iba nuestro trabajo y explicamos que a este se unían dos puntos más relacionados con los medios de comunicación y con los roles familiares.

Martes 10 de marzo

Sara cuelga su post centrándose en la educación femenina, basándose en la educación de su abuela.

Este día también hubo reunión del grupo en la que surgió un problema ya que Sara tuvo que realizar su post sin hablar antes con todos sobre la información que recaudó ese fin de semana, ya que la entrevista estaba planificada para la semana anterior pero no se pudo realizar. También hablamos de la información que obtuvo Romina para poder ir avanzando sus próximos post. Además preparamos el post grupal que colgaríamos esa misma semana.

Domingo 8 de marzo

Romina realiza la entrevista a su madre para hablar de su educación y así comparar con la entrevista anterior realizada a su abuela.

Sábado 7 de marzo

Sara realiza la entrevista a su abuela sobre educación.

Miércoles 4 de marzo

Pedro Davila se centra en la comparación del ocio entre la aldea y la ciudad, comparando la información recaudada entre Iván García y él mismo.

Lunes 2 de marzo

Romina Alonso postea de nuevo. Esta vez para centrarse en la educación de su abuela. Este primer post sobre la educación femenina, ya se apreciaban diferencias entre mujeres y hombres.

Jueves 26 de febrero

Iván publicó su primer post hablando sobre la entrevista con su abuelo. En él realiza la primera comparación entre el rural y el urbano, centrándose en el ocio y sobre todo en carnaval. Implícitamente se pueden ver las diferencias claras con el primer post de Pedro Davila que habla del urbano.

Miércoles 25 de febrero

Primer post grupal que realizamos. Nos presentamos al resto de grupos, expusimos la idea de nuestro trabajo, el enfoque y el plan que seguiríamos para realizar nuestro trabajo.

Martes 24 de febrero

Post de Sara Fernández Meijide sobre su entrevista con su abuelo, en la que hablaron sobre la educación hace sesenta y setenta años. Además ese día hubo reunión del grupo para reunir más información.

Sábado 21 de febrero

Remitimos al docente los esquemas de las lecturas y películas recomendadas de la asignatura.

Miércoles 18 de febrero

Primer post de Pedro Davila Fernández y el primero del grupo que comienza a afondar en el tema. En este caso se centra sobre el ocio en la juventud de su abuela.

Este día nos enteramos de una nueva incorporación a nuestro grupo, Linda Pipkova una estudiante de ERASMUS que no tenía compañeros para realizar el trabajo. Asumió en un principio el lugar que dejó vacante Juan Davila. Por diversos motivos, como el desencaje en el trabajo así como su poca presencia en las clases hizo un trabajo en paralelo.

Martes 17 de febrero

En nuestra reunión grupal nos reunimos para comentar las entrevistas y ver la información que hemos recopilado entre todos. A partir de ahí decidimos realizar las comparaciones todos los martes restantes, con la intención de realizar un trabajo homogéneo y de acuerdo con todos los miembros del grupo.

Lunes 16 de febrero

Romina Alonso Fernández fue la encargada de dar el pistoletazo de salida a nuestro trabajo en el blog de la materia. En su post explicó el tema y su enfoque.

Domingo 15 de febrero

Romina Alonso e Iván García llevaron a cabo las entrevistas a sus abuelos sobre educación y ocio respectivamente.

Sábado 14 de febrero

Sara Fernández Meijide y Pedro Davila Fernández realizaron las entrevistas a sus abuelos sobre educación y ocio respectivamente.

Martes 10 de febrero

Segunda reunión del grupo y a partir de ahí decidimos reunirnos todos los martes a la misma hora. En esta comentamos el artículo leído y vimos la relación con el tema y las posibles aportaciones que nos podría dar. Además, comenzamos a planear el día que realizaríamos las entrevistas cada miembro del grupo.

Jueves 5 de febrero

Primera reunión de los miembros para centrarnos en el tema. Decidimos leer el artículo propuesto por el docente “La relación entre los abuelos y nietos” de Sacramento Pinazo y Julián Montoro.

Domingo 1 de febrero

Comenzamos con el trabajo. Tras tener ya asignado el tema comenzamos con la recopilación de información y documentación mediante la lectura de libros, páginas web... Además firmamos el aval.

Jueves 29 de enero

Remitimos al correo de la asignatura un formulario reflexionando sobre diferentes propuestas de trabajo. Como tema A seleccionamos el actual, álbumes familiares, con la intención de estudiar la relación

existente entre las diferentes generaciones. Como segunda opción consideramos de interés las expectativas del periodismo, teniendo como objetivo principal el estudio de la salida al mercado laboral de los alumnos de esta facultad. Para el trabajo era necesario un aval y como confiábamos que nuestro tema sería el A decidimos ese mismo día ponernos en contacto con nuestras familias para saber si colaborarían en el proyecto. La respuesta fue afirmativa.

Martes 27 de enero

Comienza nuestra andadura por la asignatura. Nuestro grupo en un principio se componía con los componentes actuales además de Davila Fernández Juan. Sin embargo, después de realizar un cuestionario en clase Juan pasó a formar parte del GBCP dejando una plaza vacante en nuestro grupo.

1.4.- Pequeño test ao traballo (máx. 1 parágrafo de 10 liñas por pregunta).

1.4.1.- Estimación sobre os procedementos levados a cabo (reflexividade).

Creemos que hemos llevado los procedimientos adecuados para nuestro trabajo. Las entrevistas fueron el medio idóneo para conseguir los datos que nos facilitaron construir nuestro trabajo. La información recibida es la que buscábamos desde un principio y hemos descubierto gracias a ellos aspectos de la vida de nuestros abuelos y padres que desconocíamos. Intentamos complementar las entrevistas con piezas audiovisuales pero nuestros familiares, sobre todo nuestros abuelos, se sintieron incómodos ante una cámara y la exposición del tema les resultaba más complicada.

1.4.2.- Estimación sobre o seguemento e fases do tema nos post do grupo (non só grupais) e interese dos compañeiros da aula.

Consideramos que nuestros compañeros no aportaron nuevos datos interesantes para nuestro trabajo. Generalmente daban su opinión, resaltando lo interesante que era el trabajo con ejemplos de sus propios familiares, pero sin dar información nueva. Bien es cierto que

nuestro trabajo no se prestaba a una aportación de datos masiva pero sí echamos en falta una mayor implicación con nuestro trabajo. No nos demandaban nueva información que les resultase interesante o que echasen en falta. Tampoco aportaban nuevas ideas sobre cómo enfocar los temas tratados por lo que continuamos con el plan establecido en lo referente al desarrollo del proyecto.

1.4.3.- Estimación sobre a vinculación do tema cos temas e conceptos vistos e entregados polo profesor na aula (relación e apropiación de coñecementos; uso dos apuntamentos e lecturas).

Nuestro trabajo se relaciona con diferentes conceptos de la materia. Principalmente con las redes y con la comunicación dentro de una comunidad específica, nuestras familias. Comprendemos que en todos los trabajos la comunicación es un pilar base pero en el nuestro es algo fundamental porque bebemos de lo que nuestros entrevistados nos cuenten. Nuestro trabajo se centró en la red familiar, al trabajar con la familia estamos trabajando simultáneamente con una red.

1.4.4.- Resultados e/ou procesos acadados polo grupo. Valoración. Relación entre os procesos realizados. Actividade de visibilización.

Como resultado de este trabajo hemos obtenido lo que esperábamos. Realizaos como teníamos previsto todas las entrevistas satisfactoriamente. Creemos que para que nuestro trabajo se pueda entender bien vamos a realizar un álbum familiar a través de las fotografías aportadas por los miembros del grupo para componer un trabajo más visual. Con las fotografías tocaremos los distintos temas tratados en los post que nos permitirán ver de otra manera la realidad de la época.

1.5.- Materiais (sen número de páxinas):

1.5.1.- Bibliografía e referencias consultadas (citar en sistema APA 6, e comentar breve- 4 liñas- cada libro ou material relevante).

- Valdiviezo, Viviana. (2013). *La familia y la comunidad*. http://es.slideshare.net/mobile/vivianitap_04/la-familia-y-la-comunidad

A través de este slide share, pudimos ver algunas definiciones de familia, sus etapas, tipología... a la hora de ponernos a trabajar en un tema hay que dominarlo por lo que tener una buena definición de familia era básico.

- Ugarte, Dora y Toban, María Cecilia. (1986). *La familia y la comunidad. América latina*

Este estudio es un análisis general y panorámico de lo que es la intervención profesional en América Latina. Uno de los ámbitos en los que se desarrolla un buen profesional es la familia, así como también el marco social y económico.

- Sacramento Pinazo, Julián Montoro. (2004). *La relación entre los abuelos y nietos*. Universidad de Valencia y Kent State University, Kent, Ohio. USA.

El presente estudio se centra en la identificación de los factores que predicen la calidad en la relación intergeneracional abuelos-nietos desde la percepción que tienen los jóvenes.

- García Castro, Manuel. *Vigo por Magar III. Novas instantáneas e retratos da vida viguesa (1960-2007)*. (2007). Xerais: Vigo.

Entrevistas realizadas:

Antonio Fernández López

Antonio Fernández Mariño

Ermitas Davila Rial

Eva María Meijide Pedrosa

Gonzalo García Cabana

Julio García Castro

Manuela Correa Costas

María Calaza Gómez

María de la Asunción Fernández Troncoso

María Lidia Cabana Lis

María Lidia Remedios López Fernández

Rosa María Fernández Vas

Rosa Vas González

Teodoro Davila Rial

1.5.2.- Enlaces recabados comentados.

<http://especialistaenigualdad.blogspot.com.es/2014/10/10-mitos-de-machismo-del-siglo-xxi.html>

Este enlace especifica 10 argumentos que se utilizan en la actualidad a favor del machismo. Fue muy interesante para analizar los roles familiares.

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/los-jovenes-son-mas-machistas-que-sus-padres-control-pareja-3887918>

Esta noticia nos habla de uno de los principales problemas de la sociedad actual, el machismo en los jóvenes. A partir de un estudio cuenta cómo los chicos se están volviendo más machistas en las relaciones que sus progenitores.

<https://laoveja100.wordpress.com/2010/11/08/guia-de-la-buena-esposa-1953/>

En este enlace aparece el manual de la buena esposa. Cuando hablamos de la educación de nuestros abuelos, este fue uno de los manuales que utilizaban en el colegio para aprender a comportarse en casa.

1.5.3.- Axenda de contactos (non tel., nin correos. Só nomes, roles e que aportaron).

Nuestra agenda de contactos se basó principalmente en nuestros familiares, tanto padres como abuelos de los distintos integrantes dentro de nuestro grupo de trabajo.

Antonio Fernández Mariño: Abuelo de Sara Fernández, su aportación fue a cerca de la educación y los roles familiares.

María Lidia Remedios López Fernández: Abuela de Sara Fernández, su aportación fue a cerca de la educación y los roles familiares.

Eva María Meijide Pedrosa: Madre de Sara Fernández, su aportación fue sobre los roles familiares.

Antonio Fernández López: Padre de Sara Fernández, su aportación fue a cerca de los roles familiares.

Rosa María Fernández Vas: Madre de Romina Alonso, su aportación fue sobre la educación y los roles familiares.

Manuela Correa Costas: Abuela de Romina Alonso, su aportación fue a cerca de la educación y los roles familiares.

Rosa Vas González: Abuela de Romina Alonso, su aportación fue a cerca de la educación y los roles familiares.

Julio García Castro: Abuelo de Iván García, su aportación fue a cerca del ocio y de los medios de comunicación.

María Lidia Cabana Lis: Abuela de Iván García, su aportación fue a cerca del ocio y de los medios de comunicación.

Gonzalo García Cabana: Padre de Iván García, su aportación se limitó a los medios de comunicación.

María Calaza Gómez: Madre de Iván García, su aportación fue a cerca de los medios de comunicación.

Teodoro Davila Rial: Padre de Pedro Davila, aval del grupo y aportación a cerca de los medios de comunicación.

María de la Asunción Fernández Troncoso: Madre de Pedro Davila, su aportación fue sobre los medios de comunicación.

Ermitas Davila Rial: Abuela de Pedro Davila, su aportación fue a cerca del ocio y de los medios de comunicación.

1.5.4.- Ficha de Espazos, Situacións e Contexto (describir e analizar influencia nos encontros realizados e no traballo final)

Las entrevistas realizadas se llevaron a cabo siempre en nuestros hogares al tratar directamente con nuestros familiares. Por lo general las realizábamos los fines de semana cuando podíamos volver a nuestros hogares. Estas entrevistas procurábamos hacerlas cuando nuestros familiares estuviesen solos, aunque en algunas ocasiones estuviesen realizando más tareas. Aprovechábamos sobre todo los momentos en los que no había más gente en la habitación. Muchas